

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Łaziskach



ROK SZKOLNY 2024/2025

***“Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz,
jeśli nie wie – wytłumacz,
jeśli nie może – pomóż.”***

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm. oraz tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 172.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. (Dz. U. 2017 r., poz. 1656).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające

rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1652).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1627).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Łaziskach.

Spis treści

- I. Wstęp.
- II. Cel programu wychowawczo - profilaktycznego.
- III. Wizja szkoły.
- IV. Misja szkoły.
- V. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Łaziskach.
- VI. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.
- VIII. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego.
- IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- X. Uwagi końcowe dotyczące realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

I. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Łaziskach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę pedagogiczną, Radę rodziców i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

II. CEL PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

IV. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do

kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Pragniemy, aby uczniowie naszej szkoły wyrosli na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy zdobyte techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Chcemy, aby nasi uczniowie byli świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, odnosili się do wartości jaką jest rodzina, byli dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W ŁAZISKACH

Od roku szkolnego 2024/2025 rozwijać będziemy wśród naszych uczniów trzy, priorytetowe wartości, które staną się filarem w kształtowaniu absolwenta Szkoły Podstawowej w Łaziskach. W obszarze naszych, czyli uczniów, nauczycieli, rodziców, zainteresowań są:

- **szacunek**, rozumiany szeroko jako szacunek względem samego siebie, rówieśników, nauczycieli, rodziców, Dyrekcji Szkoły, który ma definiować młodego człowieka jako osobę empatyczną, która wyraża się troską wobec każdego spotkanego człowieka, tym samym podkreśla jego równość,
- **współpraca**, którą traktujemy jako podstawę współdziałań międzyludzkich, kooperację, jako główny wyznacznik kompetencji przyszłości, szukanie kompromisu w dyskusji oraz stawianie właściwych, konkretnych argumentów, by uczyć merytorycznej dyskusji, zgodnie z psychologicznymi zasadami kształtowania świadomości młodego człowieka,
- **zaangażowanie**, rozumiane jako naukę wkładu pracy własnej na rzecz wspólnego dobra, pragniemy, aby nasi absolwenci byli ludźmi, którzy poprzez działanie wyrażają siebie i stanowią godnych reprezentantów młodego pokolenia.

Te trzy obszary to wynik naszych długoletnich obserwacji zachowań uczniów szkoły oraz działanie na rzecz ich profilaktyki, kształtowania dobrych nawyków, które mogą w przyszłości zaowocować zgromadzonym potencjałem.

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Łaziskach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi okazać sympatię, jest otwarty i życzliwy, uczynny, serdeczny, empatyczny,
- potrafi działać w oparciu o postawę asertywności,
- zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne zachowanie, postępowanie i postawy zgodnie z normą społeczną,
- dokonuje samooceny,
- obdarza ludzi zaufaniem,
- dba o czystość i schludny wygląd,
- dba o najbliższe środowisko i pracuje na jego rzecz,
- potrafi wyznaczać granice,
- jest świadomy własnych zalet i wad,
- szanuje język ojczysty,
- czyta ze rozumieniem i refleksyjnie przetwarza teksty, w tym teksty kultury,
- dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów w życiu codziennym,
- dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie,
- obdarza szacunkiem wszystkich ludzi, niezależnie od wyglądu, wyznania, poglądów, sposobu bycia, pochodzenia,
- jest punktualny i obowiązkowy,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- potrafi prawidłowo rozładowywać napięcie emocjonalne,
- dba o relacje rodzinne,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej, emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej, integracja zespołów klasowych, rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, budowanie kultury szkoły wielonarodowości (uczniowie z Ukrainy), kształtowanie myślenia o dobru wspólnym,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu, upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, budowanie własnej tożsamości oraz dbanie o sferę duchowo-emocjonalną dzieci.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów,
- zachęcenie uczniów, ich rodziców i nauczycieli do aktywnego uczestnictwa w akcjach wolontariatu, co ma na celu uzmysłowienie istoty i ważności idei wolontariatu w szkole i życiu codziennym,

- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, rodziców/opiekunów w zakresie cyberbezpieczeństwa.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano nadużywanie technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wzmacnianie rozwoju intelektualnego (rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, udzielanie wsparcia, pomocy uczniom w odpowiedniej formie).
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka.
- Wskazywanie zagrożeń związanych z rozwojem cywilizacji: narkomania, alkoholizm, dopalacze, bezpieczeństwo uczniów w Internecie.
- Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z wartościami wspólnoty państwowej i regionalnej, rozbudzanie zainteresowania przeszłością i kształtowanie szacunku do tradycji. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Podejmowanie działań prozdrowotnych z zakresu prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej.
- Przekazywanie norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości oraz pozytywnych postaw społecznych, szlachetności, w tym promowanie idei wolontariatu.
- Kształtowanie wrażliwości na odbiór dóbr kultury, wrażliwości na piękno i prawdę.
- Kształtowanie postaw proekologicznych, wrażliwości na piękno przyrody i odpowiedzialności za środowisko.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Preorientacja zawodowa.
- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- Przeciwdziałanie hejtowi, obrażaniu w Internecie.
- Umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w szkole, klasie.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości –

samoakceptacja.

- Przeciwdziałanie odrzuceniu rówieśniczemu.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i z szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, napojów energetycznych),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji, przemocy rówieśniczej, odrzucenia przez rówieśników,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, nagromadzonym napięciem emocjonalnym,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz poszukiwanie oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych

organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań

wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, akceptacji,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, akceptacji,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach (m. in. logopedą, surdopedagogiem),
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu

ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków wychowania oraz opieki,
- doskonalenie warsztatu pracy przez nauczycieli stosownie do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych uczniów oraz ich indywidualnych możliwości,
- stosowanie nauki przez zabawę wśród młodszych wychowanków,
- wszechstronne rozwijanie zainteresowań, uzdolnień oraz twórczości uczniów,
- zapewnienie równych szans edukacyjnych, stosowania aktywizujących metod nauczania, stworzenia możliwości i warunków do uzupełnienia braków w edukacji,
- udzielanie pomocy i wsparcia w nauce, w postaci m. in. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, ćwiczeń (z zakresu terapii pedagogicznej),
- zwiększenie efektywności uczenia się oraz nauczania (kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych, udział w konkursach; stosowanie odpowiednich metod/technik pracy),
- sprawiedliwe ocenianie (bezstronność w ocenie), posiadanie prawa do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowania,
- indywidualne podejście do ucznia: stosowanie form i metod pracy odpowiednio do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych ucznia; znajomość ucznia, jego środowiska rodzinnego, prawidłowości rozwojowych,
- stwarzanie lub aranżowanie sytuacji czy okazji do przeżywania sukcesu przez uczniów, zmniejszanie i eliminowanie napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji i wzajemnej akceptacji rówieśniczej,
- zgoda na aktywność własną uczniów, udział w kulturze, współdecydowanie o organizacji życia szkolnego (integracja z innymi, imprezy szkolne, kulturalne, uroczystości szkolne, wycieczki, wyjazdy do kina, teatru, lekcje wychowawcze),
- rozwijanie motywacji poznawczej uczniów, myślenia oraz samodzielności i samorządności uczniów,
- zapewnienie kompleksowej opieki wychowawczej i poczucia bezpieczeństwa (szczególnie uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej),
- zgoda na podejmowanie inicjatywy na rzecz środowiska szkolnego oraz lokalnego (np. wolontariat uczniowski, zajęcia pozalekcyjne, współdziałanie z innymi placówkami),
- promowanie zdrowego stylu życia, wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą zasad zdrowego żywienia oraz dbania o swoje zdrowie a także dostarczenie wiedzy z zakresu dojrzewania,
- organizowanie różnorodnych form aktywności fizycznej (zajęcia dodatkowe, udział w konkursach, zawodach),
- rozwijanie sprawnego współdziałania z innymi (z otoczeniem), budowanie pozytywnych relacji (stosowania komunikacji interpersonalnej), sprawnego rozwiązywania konfliktów,
- przygotowanie do życia w społeczeństwie, rozwijanie kompetencji uczniów, kształtowanie właściwych postaw prospołecznych i obywatelskich warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie w społeczeństwie (cyfrowym i kulturalnym),
- brak zgody i brak akceptacji na jakiegokolwiek formy przemocy i cyberprzemocy oraz agresji w szkole,
- zapewnienie uczniom ochrony przed przemocą, uzależnieniami, przejawami patologii społecznej, przeciwdziałanie uzależnieniom,

- zapoznanie uczniów z konsekwencjami stosowania substancji odurzających, znajomością zagrożeń wynikających z informacji technologicznych oraz cyfrowych,
- prowadzenie zajęć profilaktycznych, warsztatów, spotkań z ekspertami w zakresie różnych dziedzin,
- usprawnianie pracy wychowawczej z uczniami, poszerzanie kompetencji wychowawczych, współpraca wychowawcy z rodzicami (informowanie uczniów oraz rodziców o organizacyjno-prawnych możliwościach wpływu na życie szkoły),
- podmiotowe traktowanie ucznia i prowadzenie z uczniem dialogu, pełna akceptacja ucznia jako osoby razem z jego odrębnościami,
- budowanie pozytywnej atmosfery w szkole,
- kształtowanie przyjaznego środowiska dającego wychowankom wzmocnienie pozytywne (zapewniające poczucie własnej wartości),
- udzielanie wsparcia emocjonalnego, psychicznego w sytuacjach trudnych, udzielanie pomocy/wsparcia/poradnictwa rodzicom.

Wnioski wynikające z przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka:

- Wspierać uczniów w radzeniu sobie w sytuacjach dla nich trudnych.
- Budowanie zaufania do osób dorosłych.
- Dbać o dobre relacje wśród uczniów oraz wzmacniać ich poczucie bezpieczeństwa.
- Tworzyć przyjazny klimat w klasie i w całej szkole, budować wspierające relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami.
- Czuwać nad wzajemną komunikacją w grupie, dbać o wzmacnianie więzi klasowych.
- Zapewnić dzieciom pomoc specjalistów w radzeniu sobie z trudnościami w nauce oraz problemami emocjonalnymi.
- Utrzymywać z rodzicami uczniów stały kontakt, w razie potrzeby pomagać w rozwiązywaniu istniejących problemów.
- Wspierać uczniów w codziennym funkcjonowaniu oraz okazywać wyrozumiałość, pomagać w uzupełnianiu wiedzy.
- Zwracać uwagę na uzależnienie dzieci od korzystania ze sprzętów elektronicznych i Internetu – trudności w funkcjonowaniu w realnym świecie (wskazywać alternatywne, ciekawe sposoby spędzania wolnego czasu: sport, gry planszowe, książki).
- Baczenie obserwować podczas lekcji uczniów mających trudności w nauce, diagnozować przyczyny istniejących problemów.
- Stosować ciekawe metody pracy – mające na celu aktywizowanie uczniów i zachęcanie ich do wspólnego działania.
- Wzmacniać u uczniów wiarę we własne siły, pomagać w odkrywaniu mocnych stron.
- Przeprowadzać dodatkowe formy aktywności, które dawałyby uczniom wiele radości, pozwalały im odkryć swoje talenty i rozwijały ich pasje.
- Uczyć właściwych postaw, niezbędnych do utrzymania właściwych relacji w grupie, takich jak: odpowiedzialność, wrażliwość, empatia, tolerancja, akceptacja.
- Organizować na terenie szkoły pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, nauczycieli, rodziców oraz prowadzenie zajęć profilaktycznych.
- Przeciwdziałać przekraczaniu przez uczniów granic w kontaktach społecznych, zachowaniu.
- Rozwijać motywację do nauki, podejmowania aktywności intelektualnej.
- Zwiększać świadomość uczniów, rodziców, pracowników szkoły w zakresie komunikacji

interpersonalnej, komunikacji z nastolatkami, radzenia sobie z emocjami, przeżywania frustracji.

- Stwarzać warunki do rozwoju inteligencji emocjonalnej.
- Rozwijać umiejętność wspólnego opracowywania efektywnych strategii postępowania w sytuacjach trudnych, konfliktowych, uczenie się odreagowania nagromadzonych napięć w sposób akceptowany społecznie i bezpieczny.
- Stosować pochwały w postaci informacji zwrotnych, odnoszących się do konkretnych zachowań.
- Okazywać zrozumienie i wsparcie.
- Podnosić u uczniów umiejętności werbalizowania swoich doznań i odczuć, kształtować umiejętność wglądu we własne przeżycia oraz przeżycia innych osób.
- Doskonalić zdolności przewidywania skutków, jakie dane zachowanie może mieć w przyszłości.
- Doskonalić umiejętności komunikacyjne takie jak: prowadzenie dialogu, aktywne słuchanie, zadawanie pytań, zdobywanie informacji, wyrażanie potrzeb i próśb.
- Kształtować u uczniów nawyk kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w sieci.

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Łaziskach współpracuje z następującymi osobami, instytucjami, placówkami:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wodzisławiu Śląskim.
- Przedszkole Publiczne w Łaziskach.
- Urząd Gminy Godów.
- Komenda Powiatowa Policji w Wodzisławiu Śląskim (Posterunek Policji w Gołkowicach).
- „Przytulisko” Wodzisław Śląski.
- Gminna Biblioteka Publiczna w Godowie Filia nr 5 w Łaziskach.
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wodzisławiu Śląskim.
- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Wodzisławiu Śląskim.
- Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Informacji Pedagogicznej „WOM” w Rybniku.
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Godowie.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wodzisławiu Śląskim.
- Ochotnicza Straż Pożarna Łaziska.
- Koło Gospodyń Wiejskich w Łaziskach.
- Zespół śpiewaczy „Kalina”.
- Uczniowski Klub Sportowy Judo i Ju-jitsu.
- Szkołka Piłkarska „Winners”.
- Świetlica profilaktyczno-wychowawcza w Łaziskach.
- Zespół Interdyscyplinarny w Godowie.
- Koordynator do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wodzisławiu Śląskim – Izabela Janikowska.
- Zespół Szkół Technicznych w Wodzisławiu Śląskim (p. Andrzej Sobik).
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Ziemi Radlińskiej w Radlinie (p. M. Staszek).
- Centrum Innowacyjnej Profilaktyki „Epsilon” Bielsko-Biała.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:

Lp.	IMPREZA SZKOLNA	Data	Forma	Odpowiedzialny
1.	Inauguracja Roku Szkolnego 2024/2025, Ślubowanie klasy pierwszej	2 września (poniedziałek)	akademia + pasowanie	D. Jędrusik, A. Studzińska
2.	Narodowe Czytanie wraz z Dniem Głośnego Czytania	wrzesień	Escape school „Kordian” Juliusza Słowackiego	K. Domagała – Machnik,
3.	Dzień Kropki	wrzesień	Ubrania w kropkę, quizy, rebusy	A. Studzińska
4.	Dzień Języków Obcych	26 września (czwartek)	Informacje, zagadki, rebusy w czasie lekcji	S. Studniczek, R. Dudzic, W. Wnuk - Czerwicka
5.	Dzień Głośnego Czytania	wrzesień	klasy 1 – 3	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas 1 - 3
6.	Dzień Chłopca	30 września (poniedziałek)	w czasie lekcji	Wychowawcy
7.	Dzień Tabliczki Mnożenia	4 października (piątek)	informacje, zagadki, rebusy	Ł. Szymański
8.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	14 października (poniedziałek)	akademia / prezentacja	P. Uherek, D. Banko-Starzyk
9.	Dzień Biblioteki	25 października (piątek)	informacje, zagadki, rebusy	K. Kłosek
10.	Powiatowy Konkurs Plastyczny – Językowy „Create Your English World IX”	listopad	prace plastyczne	W. Wnuk – Czerwicka S. Studniczek, D. Jędrusik, architekci ze szkoły ZST w Wodzisławiu Śląskim wicedyrektor p. A. Sobik
11.	Akcja „Pamiętamy...”	4 - 6 listopada (poniedziałek, wtorek, środa)	Samorząd klasowy kl. 8 idzie ze zniczem	p. W Adamczyk (k. wolontariatu)
12.	Dzień Postaci z Bajek	6 listopada (środa)	Przebrania, zabawy, gry	Wychowawcy klas 1-3
13.	Święto Niepodległości 11 listopada	8 listopada (piątek)	akademia / prezentacja	M. Nowak
14.	„Do hymnu”	8 listopada (piątek)	ubrania galowe, nagranie filmu	Wychowawcy
15.	Barbórka, Dzień Górnika	4 grudnia (środa)	akademia / prezentacja	J. Chlebik, J. Krentusz, nauczycielki przedszkola
16.	Boże Narodzenie – Wigilijka	grudzień	w ramach lekcji	wychowawcy
17.	Karnawał	luty	Zabawa karnawałowa	wychowawcy klas I - VIII
18.	Dzień Kubusia Puchatka	17 stycznia (piątek)	w ramach lekcji	wychowawcy klas I - III
19.	Dzień Bezpiecznego Internetu	II poł. lutego	informacje, zagadki, rebusy	K. Kłosek
20.	Obchody Patrona Szkoły	II poł. lutego	akademia / prezentacja	S. Studniczek, Ł. Szymański
21.	Walentynki	14 lutego (piątek)	pisanie listów	Opiekun SU
22.	Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego „English Vocabulary Genius”	marzec - kwiecień	wiedzy	W. Wnuk – Czerwicka, M. Staszek (SP3 Radlin)
23.	Wielkanoc	kwiecień	w ramach lekcji	wychowawcy
24.	Święta majowe, obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj	prezentacja	M. Nowak
25.	Powiatowy Festiwal Piosenki Angielskiej „Just Sing”	maj	festiwal	W. Wnuk – Czerwicka, D. Jędrusik, K. Kłosek
26.	Dzień Dziecka + Dzień Sportu	2 czerwca (poniedziałek)	w ramach lekcji	wychowawcy
27.	Gminny Konkurs „Pendolino”	luty	wiedzy	Ł. Szymański
28.	Szkolny i Gminny konkurs „Przecinek”	marzec	recytacja	K. Domagała – Machnik,
29.	Konkurs Biblijny	wiedzy	W. Adamczyk
30.	Festyn Rodzinny	maj/czerwiec	gry i zabawy integracyjne, pokaz talentów	we współpracy z Radą Rodziców
31.	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec		

**Oprawa muzyczna i dekoracje do konkursów, akademii, festiwali, itp.
– K. Kłosek, D. Jędrusik**

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

Lp.	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień oraz promowanie czytelnictwa	Indywidualizacja programu nauczania	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki (lekcje biblioteczne), lekcji j. polskiego	bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego	cały rok szkolny
		Dzień Głośnego Czytania	nauczyciel języka polskiego	Wrzesień/ październik
		Narodowe Czytanie („Kordian” Juliusz Słowacki)	nauczyciel języka polskiego	Wrzesień
		Dzień Pluszowego Misia	nauczyciele klas I-III wychowawcy światlicy	I semestr 2024/2025 (listopad)
		Rozpoczynanie zajęć w klasach I-III od czytania dzieciom.	nauczyciele klas I-III	cały rok szkolny
		Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach (gminnych, powiatowych, ogólnopolskich) związanych z ich uzdolnieniami, zainteresowaniami m. in. Gminny Turniej Szachowy, Create Your English World.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Łaziskach.	bibliotekarz, nauczyciel j. polskiego, nauczyciele I-III	wg potrzeb
2.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów	Organizowanie szkolnych konkursów (plastycznych, matematycznych, recytatorskich, ortograficznych, j. angielskiego, zawodów sportowych) imprez,	nauczyciel plastyki, j. angielskiego, j. polskiego, matematyki, wf, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, uroczystości szkolnych

	wychowawczych	uroczystości szkolnych.		
		Udział uczniów w konkursach przedmiotowych międzyszkolnych, międzygminnych, powiatowych, rejonowych, wojewódzkich, ogólnokrajowych i międzynarodowych.	wszyscy nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
		Warsztaty, pokazy doświadczeń z fizyki – kl. VII i VIII - Interdyscyplinarne wykłady dla szkół „NAUKA WOKÓŁ NAS” w Chorzowie - zajęcia, prowadzone przez naukowców z Wydziału Nauk Ścisłych i Technicznych Uniwersytetu Śląskiego: - Wykład pierwszy „Kuchenne rewolucje z Inżynierią Materiałową” - Wykład drugi „Od Zera Absolutnego do Wnętrza Gwiazd” - Wykład trzeci „Czysta chemia”	nauczyciel fizyki	Wrzesień 2024
3.	Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię PPP przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym poprzez uczestnictwo w szkoleniach.	dyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem szkoleń, według potrzeb

		Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	dyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Wsparcie dla uczniów klasy I w procesie adaptacji w nowym środowisku.	wychowawca klasy I, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, pracownicy szkoły	wrzesień/ październik
		Diagnoza trudności i niepowodzeń uczniów oraz ich przyczyn.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
		Rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka: zbieranie danych o stanie zdrowia, sytuacji rodzinnej, relacjach z rówieśnikami.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	na bieżąco
		Kwalifikowanie uczniów na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby.	wychowawcy, pedagog szkolny pedagog specjalny	wrzesień 2024, na bieżąco zgodnie z potrzebami
		Współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą uwzględniając indywidualne potrzeby uczniów.	wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny, logopeda	na bieżąco, cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami
4.	Współpraca ze specjalistami	Współpraca ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, logopedą, psychiatrą, innymi specjalistami spoza placówki.	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny logopeda	cały rok szkolny, według potrzeb

		Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wodzisławiu Śląskim.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok, zgodnie z potrzebami
		Współpraca z GOPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, policją, zespołem interdyscyplinarnym, interwencyjnym, kuratorem sądowym, psychiatrą, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Wodzisławiu Śląskim, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Wodzisławiu Śląskim.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	zgodnie z potrzebami
5.	Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi	Zebrania rodziców/opiekunów, konsultacje, indywidualne spotkania, spotkania zespołów nauczycieli.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	zgodnie z harmonogramem zebrania i konsultacji, na bieżąco
		Angażowanie rodziców do współpracy przy organizacji wycieczek klasowych, uroczystości okolicznościowych, imprez integrujących klasę oraz w pracę na rzecz Rady Rodziców.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Informowanie rodziców o instytucjach pozaszkolnych pomagających rodzinie.	pedagog szkolny, pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami
		Informowanie rodziców o formach pomocy, z jakich mogą skorzystać ich dzieci na terenie szkoły.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrektor	na bieżąco

	Indywidualna psychoedukacja i pedagogizacja rodziców/opiekunów w czasie dyżurów pedagoga szkolnego, logopedy, pedagoga specjalnego.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda	na bieżąco
	Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele biologii, przyrody, wdź, wychowawcy	na bieżąco
	Uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele biologii, przyrody, wdź, wychowawcy	na bieżąco
	Uświadamianie rodzicom/opiekunom istoty rozmowy z dziećmi na temat sytuacji wojny w Ukrainie oraz sytuacji dzieci emigrantów z krajów objętych wojną.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele biologii, przyrody, wdź, wychowawcy	na bieżąco
	Udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog szkolny, logopeda	na bieżąco
	Dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych – dla uczniów prelekcje, pogadanki, konsultacje dotyczące uzależnień od substancji psychoaktywnych dopalaczy, narkotyków,	pedagog szkolny, pedagog specjalny, osoby z zewnątrz	według potrzeb

		alkoholu, papierosów, e - papierosów, napojów energetycznych, substancje zmieniające świadomość i zachowanie.		
6.	Budowanie poczucia własnej wartości	Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez promowanie sukcesów, prezentowanie prac i osiągnięć uczniów (gazetki szkolne, prasa lokalna, strona internetowa szkoły).	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrektor	na bieżąco
		Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów (stypendium, książki, dyplomy, podziękowania).	wychowawcy, dyrektor	na bieżąco
		Pochwała uczniów za podnoszenie wyników nauczania, również uczniów słabszych (rozmowa z rodzicem).	wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	na bieżąco
		Akceptująca postawa pracowników szkoły, budowanie poczucia własnej wartości, zwłaszcza w sytuacjach niepowodzeń i trudności.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	na bieżąco
		Prezentacja uzdolnień, talentów, zainteresowań poprzez udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, zawodach sportowych.	wszyscy nauczyciele	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości
7.	Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej	Pomoc w ubieganiu się o stypendia socjalne i dofinansowanie ewentualnych potrzeb uczniów.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	według potrzeb

		Bieżące monitorowanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	w ciągu całego roku szkolnego
		Współpraca z GOPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania problemów Alkoholowych, policją, zespołem interdyscyplinarnym, Strażą pożarną, PCPR.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	w ciągu całego roku szkolnego
8.	Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej	Zajęcia sportowe, lekcje wychowawcze na temat dbania o sprawność fizyczną.	wychowawcy, nauczyciel wf	w ciągu całego roku szkolnego
		Innowacja pedagogiczna – Na szlakach. Rajdy górskie – klasy IV-VIII.	Wychowawcy klas IV-VIII, nauczyciel wf, nauczyciel j. polskiego, nauczyciel matematyki	zgodnie z możliwościami
		Spotkanie z pielęgniarką szkolną.	pielęgniarka szkolna	w ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja wycieczek klasowych.	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
		Organizacja Dnia Sportu.	nauczyciel wf, wychowawcy	czerwiec 2025
9.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Prawidłowa organizacja stanowiska pracy, dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów.	wychowawcy klas, woźna	wrzesień 2024/ na bieżąco
		Lekcje dotyczące właściwej higieny.	pielęgniarka szkolna	zgodnie z potrzebami
		Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia. Udział w programach	dyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy,	cały rok szkolny

		„Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „Trzymaj Formę”, „Zdrowie i emocje – skrzynka z narzędziami”.		
		Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania.	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	zgodnie z potrzebami
		Zajęcia „Zdrowo i kolorowo- sałatki, koktajle, soki”.	wychowawcy klas I- III	okres jesienny
		Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami
		Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (przesiewowe badania wzroku, słuchu, wad postawy).	pielęgniarka szkolna, firmy zewnętrzne	zgodnie z potrzebami
		Umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych.	pedagog szkolny, pedagog specjalny	na bieżąco
		Spektakl profilaktyczny „UBI IRE – GDZIE IŚĆ?” (wystawiany dla uczniów klas VI-VIII z całej gminy).	pedagog szkolny, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel plastyki	październik/ listopad/grudzień
		Zajęcia na temat substancji odurzających, używek.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami
		Zajęcia na temat zaburzeń odżywiania.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna	zgodnie z potrzebami
		Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania urządzeń elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą - cyberbezpieczeństwo.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciel informatyki	zgodnie z potrzebami

10.	Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania	Lekcje dotyczące rozwoju biologicznego, przemian okresu dojrzewania, higieny.	nauczyciel przyrody, wdż, biologii, pielęgniarka szkolna	w ciągu całego roku szkolnego
		Umiejętność obserwacji własnego organizmu, identyfikowanie objawów zdrowia oraz zaburzeń związanych z niedomaganiem i chorobami.	pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody, biologii	w ciągu całego roku szkolnego

II. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowania bezpiecznych zachowań

Lp.	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji.	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok szkolny
		Podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej systemu wartości.	wychowawcy	cały rok szkolny
2.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	Uczenie właściwej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu oraz na zajęciach przedmiotowych i w sytuacjach wychowawczych.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
		Program „Klasowe e`MOC-je” (bajki terapeutyczne, ćwiczenia dramowe). Zajęcia uczą rozpoznawania i nazywania emocji, samoakceptacji i akceptacji innych, rozwija wyobraźnię wrażliwość, inteligencję emocjonalną.	wychowawca klasy II	cały rok szkolny

		Zajęcia na temat asertywności i szacunku.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
		Podjęmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym- wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią.	nauczyciele odpowiedzialni za organizację konkursów	na bieżąco
3.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach między lekcjami, podczas uroczystości szkolnych, imprez sportowych, wycieczek, dyskotek.	wychowawcy, pracownicy szkoły, wszysty nauczyciele	cały rok szkolny
		Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat relacji rówieśniczych w szkole.	pedagog szkolny, pedagog specjalny	I półrocze 2024/2025
		Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji. Prawa dziecka.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	listopad 2024
4.	Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach	Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji).	wychowawcy klas	cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre w różnych sytuacjach	wychowawcy klas	wg tematyki zajęć

		społecznych.		
		Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	pielęgniarka szkolna, nauczyciele wf, wychowawcy	I półrocze
		Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i zasadami wzywania pomocy.	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacji i zasadami zachowania podczas zagrożenia – próbny alarm.	dyrektor szkoły	wrzesień/październik
5.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka	Godziny z wychowawcą – zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, systemem nagród i kar zawartym w Statucie Szkoły, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania.	wychowawcy	wrzesień
		Światowy Dzień Praw Dziecka. Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia – zgodnie z Konwencją Praw Dziecka, Fragmentami Konstytucji RP.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	listopad 2024
6.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
7.	Integrowanie działań szkolnej społeczności- w tym zespołów klasowych.	Kreowanie inicjatyw, możliwości i umiejętności uczniów.	wychowawcy, opiekunowie SU, pedagog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
		Kampania społeczna „Szkoły pełne talentów” – zbieranie „Talenciaków” (sieć sklepów Lidl).	wszyscy pracownicy szkoły	wrzesień-listopad

		„Dzień Kropki” – klasy I-III	wychowawcy klas I-III	wrzesień
		Uroczystości klasowe (urodziny, wigilijki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, ogniska, wycieczki, zajęcia integracyjne, Mikołajki, Walentynki, Dzień Górnika, Dzień Babci i Dziadka).	wychowawcy	cały rok szkolny
8.	Wspieranie samorządności uczniów	Wybory do SU i samorządów klasowych.	wychowawcy, opiekun SU	wrzesień 2024
		Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU poprzez wybory do SU, udział w imprezach SU.	wychowawcy, opiekun SU	cały rok szkolny
		Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.	dyrektor, nauczyciele, opiekun SU	cały rok szkolny
9.	Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.	wyznaczeni nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	przed rozpoczęciem roku szkolnego, na bieżąco
		Zapewnienie opieki uczniom przed lekcjami i po lekcjach w świetlicy szkolnej.	wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
		Sprawowanie opieki przez pielęgniarkę nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów.	pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
		Organizowanie spotkań z przedstawicielami straży pożarnej i policji.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	wg potrzeb
10.	Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad	Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	bezpieczeństwa	profilaktycznego.		
		Godziny z wychowawcą – bezpieczne poruszanie się po drodze – klasy I-III.	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciel techniki	cały rok szkolny
		Zajęcia na temat rozpoznawania i unikania sytuacji i zagrożeń w kontakcie z osobami obcymi.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny,	wg tematyki zajęć
11.	Organizowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią	Godziny z wychowawcą – propagowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.	dyrektor, nauczyciele	początek roku szkolnego 2024/2025
		Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych organizowanych przez Gminne Centrum Kultury i Sportu w Godowie, szkołkę piłkarską „Winners”, Świetlicę Profilaktyczno-Wychowawczą w Łaziskach, Szkołę Zdrowia, Gminną Bibliotekę Publiczną w Godowie wraz z filią w Łaziskach, Nautinek – szkołka pływacka, figlopark.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciel wf	cały rok szkolny
		Organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych.	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
		Wyjazdy do kina i teatru.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel j. polskiego	na bieżąco

12.	Podjęmowanie działań wolontaryjnych i charytatywnych	Organizacja akcji charytatywnych.	opiekunowie SU, wszyscy nauczyciele i pracownicy, opiekun szkolnego koła wolontariatu	cały rok szkolny
		Zbiórka dla powodzian.		październik
		Zbiórka na rzecz Wodzisławskiego Ośrodka Rehabilitacji i Terapii Dzieci i Młodzieży.	opiekun szkolnego koła wolontariatu	listopad
		Zbiórka karmy, kocy i mocnych smyczy dla psów i kotów ze schroniska Przytulisko w Wodzisławiu Śl.	nauczyciel przyrody, biologii	listopad

III. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Lp.	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej	Organizowanie uroczystości szkolnych - obrzędowość szkolna.	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości
		Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości
		Wycieczka do Oświęcimia – zwiedzeniu baraków w Brzezince, warsztaty dotyczące ucieczek z Auschwitz - klasa VIII.	nauczyciel historii	wrzesień, październik
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości	Włączanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych (akademie, apele).	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		Rozwijanie zdolności organizacyjnych i pomysłowości uczniów poprzez współpracę z SU i	wszyscy nauczyciele	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt

		organizację imprez klasowych, szkolnych.		i uroczystości
3.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy	Poznanie historii swojej szkoły i miejscowości w ramach edukacji regionalnej.	wszyscy nauczyciele, nauczyciele historii, wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Narodowe Święto Niepodległości	nauczyciele historii, muzyki, plastyki, wszyscy pracownicy	listopad 2024
		Święto Konstytucji 3 Maja	nauczyciel historii	maj 2025
4.	Budowanie więzi ze wspólnotą z Ukrainy	Lekcje wychowawcze oraz pogadanki z uczniami na temat pomocy uczniom z Ukrainy, rozmowa o zwyczajach i obyczajach emigrantów wojennych z wschodniej granicy.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	na bieżąco
5.	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	Reprezentowanie szkoły na konkursach i zawodach sportowych, i innych: - Przegląd Gwary Śląskiej, - Fedrowani w Godce, - Gminny konkurs recytatorski „Przecinek”.	nauczyciel wf, wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Udział uczniów w imprezach środowiskowych (występy artystyczne, Dożynki).	wyznaczeni nauczyciele	na bieżąco
		Podtrzymywanie lokalnej tradycji i zwyczajów. - odwiedzania grobów „Nieznanego Żołnierza”, „Dęby Katyńskie”.	Nauczyciele, opiekun SU, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	wg tematyki zajęć listopad 2024
6.	Wychowanie w duchu tolerancji.	Prowadzenie zajęć rozwijających u uczniów postawę tolerancji.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny	na bieżąco

IV. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

Lp.	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych	Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (kwaśne deszcze, efekt cieplarniany, zanieczyszczenie powietrza, dziura ozonowa, smog).	wychowawcy, nauczyciele, przyrody, biologii, geografii	wg tematyki zajęć
2.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego	Segregowanie odpadów. Zbiórka makulatury. Organizacja Dnia Ziemi, zbiórka baterii, zakrętek.	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	wg tematyki zajęć, zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości
3.	Wychowanie w duchu poszanowania przyrody	Szlakiem miejsc cennych przyrodniczo w najbliższej okolicy – wycieczka ekologiczna. Wyjścia w teren.	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii	wg tematyki zajęć
4.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań	Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Oczekiwane efekty:

- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
- Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
- Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
- Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Lepsze relacje między uczniami i poprawa jakości komunikacji interpersonalnej.
- Większa świadomość zagrożeń wynikających ze stosowania środków uzależniających oraz zasobów dostępnych w sieci.

- Wzrost kultury osobistej wśród uczniów.
- Umiejętność szukania pomocy w sytuacjach trudnych.
- Wykazywanie się kreatywnością i pomysłami w realizacji szkolnych projektów, prac domowych i innych przedsięwzięć.

Metody wykorzystywane w pracy z uczniami, wychowankami.

Ze względu na ciągle zmieniającą się rzeczywistość oraz dominację nowych technologii i nowe potrzeby uczniów w naszej szkole stosuje się kreatywne, aktywizujące metody nauczania m. in.:

- burza mózgów,
- mapa myśli,
- metody projektowe,
- praca z tablicami interaktywnymi,
- platformy edukacyjne,
- praca z laptopami,
- gry dydaktyczne,
- debata,
- elementy dramy (wchodzenie w role),
- praca w małych grupach,
- przyjmowanie i ocena różnych punktów widzenia,
- uczenie innych uczniów, uczenie się od nich,
- metoda problemowa,
- prezentowanie własnych poglądów,
- pozwalające uczniowi oceniać stan swojej wiedzy,
- kształtujące prawidłowe stosunki interpersonalne,
- kształtujące poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce,
- dyskusja, dialog,

Ponadto w szkole stosowane są również tradycyjne metody nauczania. Najczęściej stosuje się:

- pracę indywidualną oraz w grupie,
- metody podające – opowiadanie, wykład, pogadanka, praca z książką, dyskusja,
- metody obserwacji – pokazy, demonstracje,
- metody informacyjne – wyjaśnienie, opis.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, logopedy i innych pracowników szkoły oraz rodziców. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odbywa się w ramach:

- zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli,

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli biblioteki, świetlicy oraz nauczycieli specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy, nauczycieli,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- wyjść, wycieczek i wyjazdów organizowanych przez szkołę,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych,
- imprez i uroczystości szkolnych.

Działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym będą poddane ewaluacji, która przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego. Wnioski z niej wynikające będą przedstawione Radzie Rodziców i Radzie Pedagogicznej i będą stanowiły podstawę do udoskonalenia programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwacje uczniów w różnych sytuacjach, np. publicznych występów, pracy w grupie, kontaktów z kolegami na przerwach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych, wyjazdów, wycieczek,
- analiza dziennika lekcyjnego pod kątem frekwencji, uwag dotyczących zachowania się uczniów na lekcjach, ich stosunku do nauki, kolegów i nauczycieli,
- analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych i kół zainteresowań pod względem liczby korzystających z nich uczniów i ich osiągnięć, analiza dokumentacji,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, innymi pracownikami szkoły, rodzicami,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

X. UWAGI KOŃCOWE DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie jest procesem doskonalenia się człowieka, który przez swoje wybory i działania rozwija się, buduje postawy, uświadamia sobie cele życiowe. Kształcenie i wychowanie sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Nauczyciele, rodzice, politycy a więc wszyscy, którzy modyfikują zachowania ludzi, jednocześnie kształtują cechy osobowości. Efekty kształtowania tych cech zależą w dużym stopniu od postaw. Postawy są bowiem jednym z zasadniczych warunków organizacji osobowości człowieka.

Każda szkoła wypracowując system działań wychowawczo – profilaktyczny eliminuje zagrożenia wśród uczniów, wzmacnia ich właściwe zachowania i postawy. Nauczyciel natomiast w swojej pracy, by kształtować dane postawy musi być wiarygodnym i dawać dobry przykład dla uczniów

W oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wychowawca z udziałem uczniów

planuje zadania wychowawcze dla klasy.

Program wychowawczo-profilaktyczny nie powinien być traktowany jako niezmienny – jego przydatność i skuteczność zależy w dużym stopniu od uaktualnienia jego treści, zarówno ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy, jak i nowe zjawiska w społeczności szkolnej, lokalnej, europejskiej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły im. Mikołaja Kopernika w Łaziskach w dniu

..... .